

Ресурс у каждого человека свой.

Но он — пополняем.

**Новые знания помогают
педагогу расти.**

**Эта рубрика прежде называлась бы
“компасом в книжном море”.**

**Сегодня “море” профессиональной
информации педагога стало шире:**

**здесь не только книги,
но аудио-, видеокассеты, CD,
компьютерные программы.**

**Вся эта образовательная продукция
будет представлена
в нашем банке.**

**Черпать из него знания — полезно,
надежно, интересно.**



**Раз учебник,
два учебник**

*Маргарита Леонтьева,
главный редактор
издательства “Просвещение”*

Мы предлагаем вам лучшие книги издательства “Просвещение” — с гарантией. Потому что рекомендует их человек, хорошо известный в школьном мире, Маргарита Романовна Леонтьева, один из недавних руководителей Минобразования РФ, а теперь главный редактор центрального педагогического издательства России.

Весенний подарок первокласснику

Учебно-методический комплект
“Русский язык” для начальной школы
В. Канакиной и В. Горецкого

Именно подарком можно назвать это издание, которое станет мостиком от “Азбуки” к учебникам

русского языка, их у ребенка будет дальше не один в его школьной жизни. И то, как сложатся дальнейшие отношения с этим учебным предметом, в немалой степени зависит от удачности прохождения по данному “мостику”. Новое издание несомненно имеет шанс сослужить здесь добрую службу.

Комплект — это учебник и рабочая тетрадь для ученика и педагогическое пособие для учителя. От ана-

логичных этот учебник отличается прежде всего своей тональностью. Это не отстраненное безличное обучение, а диалог с ребенком. Причем автор разговаривает с ним именно так, как в принципе следует говорить с растущим человеком. “А как ты думаешь?”, “Скажи свое мнение!”, “Будем размышлять вместе” — вот авторский принцип изложения материала.

В основе нового курса лежат три раздела: “Текст”, “Предложение”, “Слово”, вокруг которых группируются факты, явления, понятия, изучаемые в начальной школе. Материал направлен на развитие логического и образного мышления учащихся, навыков правильного и выразительного чтения, формирование языковых и речевых умений и навыков, развитие устойчивого интереса к родному языку, обогащение конкретных представлений детей об окружающем мире, совершенствование умений самостоятельно добывать знания и не тяготиться учением, а получать от учебы удовлетворение.

Каждая новая тема в учебнике — на стыке опыта, приобретенного ребятами в период обучения грамоте и постижения материалов будущих учебников. Способ — система упражнений, направленных на достаточно полное осознание младшими школьниками представлений об изучаемых понятиях, правилах, закономерностях.

Маленький собеседник авторов — умное создание, ему по силам понять не только элементарное. Вот страничка о ласке, ласке — зверьке и ласке — чувстве. Соображай, маленький, что такое многозначность слов! Хочешь не хочешь, а легко выучишь и предлагаемый к этой страничке стишок, почти скороговорку: “Зря ласка лаской названа — ничуть не ласкова она — у ласки злые глазки — не жди от ласки ласки”.

Еще одно достоинство книги — высокая художественная планка предлагаемых материалов. Вместо упрощенных стишков — Пушкин, Фет, Майков. Здесь много хороших текстов о природе.

Каждая новая тема начинается с анализа художественного или лингвистического текста, либо слухового анализа слова с опорой на рисунок. Здесь много понятных схем и прочей наглядности. Учебник снабжен **словарями** (словообразовательным, орфоэпическим, орфографическим, толковым, синонимов и антонимов), что способствует расширению кругозора детей, обогащению и формированию их лексики, создает хорошую языковую среду на уроке.

И при этом учебник крайне демократичен. Он не для отборных детей, а для всех. Пригодится и в малокомплектной школе. Дифференцированный подход, разноуровневые вопросы — все это не только для фронтальной работы на уроке. На этих занятиях не будет скучно: есть здесь задания ребятам для работы в паре, есть общие игры. Короче, и психология возраста авторами учитывается.

А теперь откроем **рабочие тетради**. Здесь много нестандартных, занимательных и игровых заданий, предлагаемых на выбор. Они не повторяют упражнений учебников, хотя непосредственно связаны с ними, и не требуют много времени на выполнение. Тетради — для совершенствования полученных на уроках знаний, умений и навыков. Они формируют навыки каллиграфического письма, обогащают речь детей.

Методические пособия к учебникам включают развернутые планы уроков по темам, варианты проверочных и контрольных, а также творческих работ для проверки знаний, умений и навыков по каждой теме. Пособия “сшиты и скроены” так, чтобы и учителю на его уроке было интересно.

Тоска по Перышкину

Комплект учебников по физике для 7–9 классов
авторы С. Громов, Н. Родина

И какие бы учебники физики ни появлялись вновь, все с той же настойчивостью звучит вопрос: “А где учебник Перышкина? Почему нельзя переиздать его?”

Нельзя. Во-первых, потому что учебники, как и люди, имеют свойство стареть. Когда родился этот учебник, самым современным электронным устройством был телевизор. Подобная физика показалась бы смешной сегодня самому последнему двоечнику. А, во-вторых, тот учебник, который называют “Перышкиным”, писался двумя авторами — им и Надеждой Александровной Родниной. Авторы, к сожалению, нет в живых, но есть наследники, которые не хотят переиздания, точнее, у каждого свои соображения по соавторам.

Именно поэтому сегодня выходят две “Физики”, одна у нас в “Просвещении”, вторая — в издательстве “Дрофа”. Учебник, как известно, это концепция, то есть “перышкинская” идеология есть и там и там, но слова разные.

Комплект учебников по физике для основной и средней школ, выпускаемый у нас, считается одним из лучших. В том числе потому, что соавтором соавтора Перышкина стал практикующий учитель физики С. В. Громов.

Учебник «Физика, 7» состоит из 5 глав: введение, движение и взаимодействие тел, работа и мощность, строение вещества, давление твердых тел, жидкостей и газов, материал которых вводит учащихся в мир физики. Во введении даются первоначальные сведения о предмете физики, о ее языке, способах изучения окружающего мира.

Учебники для 8-х и 9-х классов знакомят подростков с миром физических явлений. В восьмом классе изучаются механические и тепловые явления, в девятом — электрические, электромагнитные, оптические, гравитационные явления. Каждый учебник содержит задачи и упражнения, описания лабораторных работ (всего их 24), что позволяет ребятам работать и соображать самостоятельно. После каждого параграфа даются контрольные вопросы. В конце всех глав для проверки усвоенного материала учащимся предлагается разгадать кроссворд. Учебники хорошо иллюстрированы, снабжены необходимым числом справочных материалов, написаны литературным, доступным для учащихся языком.

Изучение физических явлений в 7-м классе начинается с механического движения. Наука начинается с рассмотрения простейших механических явлений — движение, инерция, взаимодействие тел, инертность, трение. Естественно и органично вводится ряд физических величин и понятий: тело отсчета, материальная точка, траектория, путь, скорость, масса, плотность, сила, вес тела, работа, мощность, момент силы, коэффициент полезного действия механизмов. В изложении Громова традиционные вопросы приобрели те оттенки, которые обеспечивают свежесть восприятия и рождают любознательность. Этот эффект достигается автором как использованием проблемного стиля изложения учебного материала, так и обращением к историческим фактам, биографиям, литературным текстам. Все это позволяет значительно оживить текст учебника, создать атмосферу соучастия в поисках желанной истины.

В обязательном минимуме общего образования по физике имеется специальный раздел под названием «Физические методы изучения природы». В своих учеб-

никах авторы успешно решают одну из основных учебных задач курса: освоение учащимися экспериментального метода научного познания.

Наконец, усилена дидактическая поддержка теоретического материала учебника, что нашло отражение в размещении в каждом учебнике большого количества учебных задач по физике. Кроме их текстов и числовых ответов приведены примеры решения типовых задач для каждого раздела. Благодаря наличию в учебниках около 500 задач и около 1000 вопросов к параграфам значительно облегчается организация самостоятельной работы учащихся.

Физика для средней школы представлена тремя учебниками С. В. Громова: механика, основы теории относительности и классической электродинамики, молекулярной и квантовой физики. Книги рассчитаны на изучение физики в классах общеобразовательного профиля. Как и учебники для основной школы, каждый из них имеет солидную дидактическую поддержку: задачи, лабораторные работы. В конце каждого параграфа даны контрольные вопросы — проверка на качество усвоения. Книги хорошо иллюстрированы, написаны живо, содержат множество фактов из истории физики и физиков. Все это явно оживляет страницы учебника. При этом научность изложения не теряется. Возможно, подобный стиль изложения позволит преодолеть полосу отчуждения, возникшую на пути ребенка к физике.

Для достижения той же цели изменена структура учебника для средней школы, где вопросы молекулярной физики изучаются в конце курса, а не сразу после механики. Уже стало понятным, что изучение физики совокупности отдельных объектов проще проводить после изучения свойств отдельных объектов. Сделано немало и других правок — от привычного автор смело уходил к целесообразному.

Важно, что значительная часть курса посвящена современной физике, квантовой физике, оптике, ядерной физике, физике элементарных частиц. Специальная теория относительности заняла место после классической механики, предваряя изучение электродинамики, что подчеркивает необходимость изучения свойств пространства и времени с учетом фундаментальных свойств физического мира. При изложении специальной теории относительности сделана еще одна попытка ее изложения на уровне, доступном для ребят. В результате, предлагаемые книги — осязаемый шаг в создании учебников нового поколения.